Утверждено.

Приказ директора МАОУ СОШ № 15

от 31.08.2022 № 237

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

**СИСТЕМА РАБОТЫ МАОУ СОШ № 15 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ И ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНУТРЕННЮЮ СИСТЕМУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА**

В условиях реализации национального проекта Образование (Федеральный проект «Современная школа»), направленного на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников, перед современной школой встает важная задача – реализовывать внутреннюю систему оценку качества образования.

В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности. Социальный заказ современной школе заключается в формировании новой системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевых компетенций, что и составляет современное содержание образования.

Таким образом, с одной стороны, качество образования зависит от соблюдения требований образовательных стандартов. С другой – ФГОС – инструмент управления качеством образования в масштабах страны. В связи с чем, каждой образовательной организацией должна быть выстроена адекватно соответствующим условиям система обеспечения и повышения качества образования учеников.

 В МАОУ СОШ № 15 разработана и реализуется внутренняя система оценки качества образования учащихся (далее ВСОКО) (Приложение 1, 2).

 В рамках ВСОКО определен **предмет мониторинга качества образования** по объекту оценки качества (ученик, класс, параллель, в целом по школе), по содержанию (урок, тема, раздел программы, учебный предмет), по реализации образовательной деятельности (оценка состояния кадрового потенциала в аттестационный и межаттестационный периоды, психолого-педагогических условий, финансово-экономических, организационно-содержательных, учебно-методических ресурсов, материально-технического оснащения).

 Обозначены структурные элементы системы – текущий контроль состояния созданных условий, их мониторинг и соответствующая корректировка; внутришкольный контроль, осуществляемый администрацией и педагогами посредством организации и проведения оценочных процедур в соответствии с графиком, мониторингом качества образования, образовательной статистики, социологических опросов, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учеников, состояния адаптации, функциональной грамотности, индивидуальных достижений учащихся; мониторинг результатов ВПР, ГИА с принятием соответствующих управленческих решений; учет результатов внешней экспертизы качества образования; адаптация КИМ к конкретным условиям и контингенту учащихся школы.

 Механизм реализации системы оценки качества образования учащихся представлен следующими составляющими:

 созданы нормативно-правовые, программно-методические, организационно-содержательные, материально-технические, кадровые условия, способствующие обеспечению достижения качества образования, реализуется мониторинг их наличия и качества.

 **Нормативным основанием** для функционирования внутренней системы оценки качества образования учащихся МАОУ СОШ № 15 являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 13.07. 2021 г. и 01.09. 2021 г.);

Национальный проект «Образование»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010. (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014. № 1644 и от 31.12.2015г. № 1577);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 287)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732)

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 15 (Приказ директора школы № 149 от 31.08.2020 г);

Основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №15 (Приказ директора школы № 158 от 30.08.2019г.);

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №15 (Приказ директора школы №95 от 8.05.2020г.);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Вариант 4.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.1., 8.4.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 9.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (Вариант 2.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 9.1.)

Приказ директора МАОУ СОШ №15 о утверждении Положения о внутренней системы оценки качества образования № 236 от 31.08.2022г.

**В программно-методическом аспекте** внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ №15 представлена в Положении о ВСОКО МАОУ СОШ № 15, в организации работы администрации, методического совета, школьных методических объединений учителей-предметников, педагогического совета МАОУ СОШ №15 в графике внутренних и внешних оценочных процедур МАОУ СОШ №15(Приложение 3).

Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ СОШ № 15 определяет цель, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), механизм её организации и реализации (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участи в оценке и контроле качества образования.

 Деятельность ВСОКО строится в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в городском округе Первоуральск, нормативными актами городского округа Первоуральск, Свердловской области, Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Основная цель ВСОКО МАОУ СОШ №15: обеспечить целенаправленную организацию образовательного процесса в рамках урочной и внеурочной деятельности, регулярный контроль качества образования учащихся, его соответствие требованиям ФГОС ОО, обозначенных в образовательных программах соответствующего уровня.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих задач:

- определение, создание и реализация необходимых факторов (условий), направленных на обеспечение качества результата образования, своевременное выявление их изменений, целенаправленная корректировка;

- реализация образовательного процесса, включая учебную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, профессиональную компетентность педагогов, выявление его качества;

 - выявление и оценка результата образования учащихся на каждом уровне образования, оценка их индивидуальных образовательных достижений;

- обеспечение координации совместных действий субъектов образовательных отношений, предоставление им информации о достижении качества образования «на ученике»;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по достижению образовательных результатов, их корректировке.

 Система оценки качества образования школы строится на следующих принципах:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития учащихся;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- включение педагогических работников в самооценку профессиональной деятельности;

- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Реализуемая ВСОКО, в рамках которой организуются и реализуются диагностические, оценочные процедуры представляет собой взаимообусловленность трёх составляющих: оценку качества условий, процесса и результата.

 ВСОКО адаптирована относительно контингента учащихся МАОУ СОШ № 15 (далее – Учреждения), конкретных условий: на базе смоделированного социокультурного образовательного пространства.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- руководящие и педагогические работники Учреждения;

- учащиеся и их родители (законные представители);

- комиссии и организации, заинтересованные в оценке качества образования;

- комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации Учреждения, аттестации работников Учреждения.

 Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО осуществляются администрацией, педагогами, в качестве общественных наблюдателей привлекаются родители учащихся МАОУ СОШ №15.

 Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

 Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

 Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования;

- лицензирования;

- государственной аккредитации;

- государственной итоговой аттестации учащихся;

- мониторинга качества образования.

 В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;

- промежуточная и итоговая аттестация;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников;

- результаты посещения уроков и внеклассных мероприятий администрацией Учреждения.
 Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, методический совет Учреждения, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогические лаборатории, проблемные группы и др.).

 Администрация МАОУ СОШ №15:

- разрабатывает и утверждает нормативные локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, адаптированных ОП для детей с ОВЗ проведение в МАОУ СОШ №15 контрольно-оценочных, мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №15, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- вносят корректировку в график оценочных процедур во внутришкольном контроле;

- обеспечивает условия для подготовки работников МАОУ СОШ №15 по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора МАОУ СОШ №15);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

 Методический совет МАОУ СОШ №15 и школьные методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МАОУ СОШ №15;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников МАОУ СОШ №15;

- содействуют проведению подготовки работников МАОУ СОШ №15 по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят анализ результатов организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МАОУ СОШ №15;

- осуществляет корректировку рабочих программ по учебным предметам в части включения в педагогические условия и средства инструментов формирования, развития и оценки предметных знаний и умений, метапредметных УУД, функциональной грамотности, личностных качеств.

 Педагогический совет МАОУ СОШ №15:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МАОУ СОШ №15;

- определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;

- содействует реализации принципа коллегиального управления образованием в МАОУ СОШ №15;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

- принимает участие в оценке качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МАОУ СОШ №15;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МАОУ СОШ №15 по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности МАОУ СОШ №15.

Учащиеся:

- осваивают требования образовательных программ,

-осуществляются самоконтроль учебной деятельности,

-участвуют в мониторинге собственных образовательных результатов, в выстраивании индивидуального образовательного маршрута).

Родители (законные представители) учащихся:

- включаются в оценку качества образования,

- получают информацию о результатах,

-взаимодействуют при выстраивании корректирующих процедур, индивидуального образовательного маршрута).

Лица, заинтересованные в оценке качества образования:

- осуществляют процедуры лицензирования, аккредитации, аттестации педагогов, ГИА учащихся.

 **В организационно-содержательном** аспекте ВСОКО МАОУ СОШ №15 включает в себя реализацию взаимосвязанного и взаимообусловленного единого школьного мониторинга наличия и качества оптимальных условий функционирования и развития школы, качества и результативности процесса организации профессиональной деятельности педагогов в аттестационный и межаттестационный периоды, качества результата образования учащихся.

 ВСОКО включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, уровень сформированности функциональной грамотности у выпускников начальной и основной школы, диагностику адаптации учащихся 1 классов, 5 классов в период перехода с 1 ступени образования на 2, адаптацию учащихся 10 классов, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, учитывает результаты внешней оценки качества образования учащихся, в том числе ГИА.

На уровне администрации МАОУ СОШ №15 в учебный план начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений включен курс факультативных занятий «Финансовая грамотность» для учащихся 1-4 классов, курс внеурочной деятельности «Учись учиться» для учащихся 1-4 классов, «Учимся для жизни» (функциональная грамотность) для учащихся 3-4 классов. В учебном плане основного общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений учебный курс «Финансовая грамотность» обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей);

 За счет областного бюджета приобретены сборники эталонных заданий по редакцией С.Г.Ковалевой из серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» для учащихся 5- 9 классов (Издательство «Просвещение», 2020). В данных пособиях содержатся обучающие и тренировочные задания, охватывающие все содержательные и компетентностные аспекты оценки функциональной грамотности по каждой из областей.

В график внутришкольного контроля включен мониторинг по оценке уровня сформированности направлений функциональной грамотности посредством проведения диагностических работ в начале, середине и конце учебного года.

Разработаны Критерии оценивания уровня сформированности функциональной грамотности учащихся по направлениям (Приложение 4)

В начале учебного года проводится и обрабатываются результаты диагностики адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов (Приложения 10,11,12,13,14)

На уровне школьных методических объединений учителей-предметников:

 - разрабатывают курсы внеурочной деятельности, направленные на системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курсов внеурочной деятельности является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

- осуществляют корректировку рабочих программ в части включения педагогических условий и средств инструментов формирования, развития и оценки функциональной грамотности с акцентом на читательскую, так как по результатам мониторинга внешних и внутренних процедур оценки качества образования именно эта область наименее сформирована у учащихся МАОУ СОШ № 15 (используя в том числе электронный банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности).

В рамках деятельности школьных методических объединений учителя организуют предметные недели, направленные на развитие навыков проектной деятельности и формирование у учащихся функциональной грамотности в течение учебного года.

- соответствии с графиком ВШК в по четвертям организуются предметные недели по учебным предметам, включающие работу над формированием функциональной грамотности по следующим направлениям: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление.

На уровне учителя система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений через взаимосвязанные направления контроля – текущего, включая тематический, и промежуточного (по итогам четверти, полугодия, учебного года) посредствам разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы (опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, изложение, сочинение, тестовые задания, графические работы, доклад, проекты, практические работы, контрольные работы, контроль сформированности навыков чтения, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и другие).

Для оценивания образовательных достижений учащихся 1-4 классов используются следующие формы оценки:

- безотметочное критериальное оценивание (1 класс);

- отметочное критериальное оценивание в пятибалльной системе (2- 4 классы);

- накопительная система оценки – портфолио, процентная шкала достижений (для метапредметных результатов) (1 – 4 классы);

- самооценка (1 – 4 классы).

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;

- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Внутришкольный мониторинг предметных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях.

К критериям оценки предметных результатов учащихся относятся:

- результаты ЕГЭ, ОГЭ (процент учащихся 9, 11 классов успешно прошедших государственную итоговую аттестацию);

- результаты промежуточной и текущей аттестации учащихся, мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований (уровень освоения учебных программ по предметам (процент учащихся, обучающихся на «4» и «5», в общей численности школьников, мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов по русскому языку, математике и литературному чтению, окружающему миру);

-мониторинговое исследование учащихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;

-мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;

-достижения учащихся в мероприятиях разной направленности на уровнях выше школьного (процент учащихся, принимающих результативное участие в мероприятиях выше школьного уровня).

Критерии оценки сформированности у учащихся 4-11 классов навыков проектной деятельности представлены в таблице (Приложение 6).

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;

- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

В рамках деятельности педагогов по выполнению функций классного руководителя отслеживается позитивная динамика успеваемости и качества знаний учащихся, состояние посещаемости ими учебных занятий, ведение мониторинга личностного развития учащихся, уровень их воспитанности, ведение портфолио учащимися.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МАОУ СОШ № 15 и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Критерии оценки представлены в приложении (Приложение 7, 8). К ним относятся:

- активность участия в организации внутришкольной жизни, качество участия;

- сформированность личностных качеств;

- сформированность личностной и социальной ценностей учеников 9 и 11 классов соответственно;

- сформированность классного и общешкольного детских коллективов.

- соблюдение норм и правил поведения (согласно правилам внутреннего распорядка учащихся);

- участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

- ценностно-смысловые установки учащихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Для оценивания личностных результатов учащихся используются

- индивидуальные карты личностного развития ученика 1-5 классов (Приложение 9);

- портфолио;

- особая организация предметно-пространственной среды через тренинги, акции, практики, проектную деятельность;

 - самооценка и взаимооценка творческих работ и других видов деятельности с акцентом на положительных результатах и подчеркивании личного вклада каждого ученика в общий результат;

- система вознаграждений: одобрение и аргументированная похвала; вознаграждение действием, представление самостоятельности;

- делегирование полномочий (исполнение роли лидера);

- ресурсный круг, в котором могут принимать участие и родители и где отсутствует отрицательная оценка мыслей, действий ребенка, поддерживается его каждый маленький успех, обеспечивается желание учащегося продолжить работу, быстрое присоединение;

- оформление стендов в классе в виде «Дерево добра», «Звездного города», «Колеса успеха», «Галерея наших достижений», на которых фиксируются добрые дела или успехи каждого ученика или класса в целом.

Качество и результативность организации и реализации образовательного процесса также зависит от состояния **кадрового педагогического состава** МАОУ СОШ № 15:

укомплектованность педагогическими кадрами;

стабильность кадрового состава;

результативность деятельности педагогического коллектива на уровне выше школьного;

процент педагогов, повысивших за год квалификацию через освоение образовательных программ в рамках курсовой подготовки (Приложение 10);

участие педагогов в методической работе, профессиональных мероприятиях на уровне выше школьного, в том числе через ресурс публикаций;

процент педагогов, прошедших процедуру аттестации (подтвердивших и повысивших квалификационную категорию);

качество преподавания и воспитания учащихся (состояние успеваемости учащихся по предмету, мотивация учащихся на проявление образовательного результата во внеурочной деятельности, эффективность работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, выбор выпускниками учебного предмета в качестве экзаменационного);

процент учителей, профессиональные навыки которых соответствуют профессиональному стандарту.

 Качество и результативность организации и реализации образовательной деятельности зависит от сформированности базовых компетентностей в аспекте:

- личностных качеств (вера в силы и возможности учащихся, интерес к их внутреннему миру, открытость к принятию других позиций и точек зрения, общая культура, эмоциональная устойчивость, позитивная направленность на педагогическую деятельность);

- умений осуществлять постановку целей и задач педагогической деятельности (перевод темы урока в педагогическую задачу, постановка педагогических целей и задач сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся);

- мотивации учебной деятельности (умение обеспечить успех в деятельности, компетентность в педагогическом оценивании; умение превращать учебную задачу в личностнозначимую);

- информационной компетентности (в предмете, в методах преподавания, в субъективных условиях деятельности, умение вести самостоятельный поиск информации, активность использования ресурса локальной сети Интернет, ведение электронных образовательных продуктов (электронный дневник, электронный журнал);

- разработки программ педагогической деятельности и принятия педагогических решений (умение разработать рабочую программу по предмету, факультативным, элективным и индивидуально-групповым занятиям, творческого объединения, умение выбрать учебники и учебные комплекты, умение принимать решения в различных педагогических ситуациях);

- организации учебной деятельности (установление субъект-субъектных отношений, обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности, педагогическое оценивание, ведение мониторинга уровня предметной обученности учащихся; организация информационной основы деятельности учащегося, использование современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса, компетентность в способах умственной деятельности, участие в работе по предпрофильной подготовке и профильном обучении учащихся, реализация эффективных современных педагогических технологий).

С целью выявления сформированности у учителей профессиональных компетенций, обозначенных выше, осуществляется контроль со стороны администрации качества проведения ими уроков, занятий внеурочной деятельности.

В ВСОКО школы включена деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся, формирования у них законопослушного поведения.

Выработанная трехуровневая система контроля способствует получению всеми учащимися образования, в том числе, учащимися, входящими в «группу риска». Данная система контроля включает в себя ведение учителями листа пропусков занятий учащимися без уважительных причин за неделю, принятие социальным педагогом и классными руководителями мер по недопущению пропусков через взаимодействие с родителями (законными представителями) учеников, принятие администрацией школы управленческих решений по каждому ученику для нормализации сложившейся ситуации.

Кроме того, одним из условий, направленных на обеспечение учащимся качественного результата образования является деятельность школьного психолого-медико-педагогического консилиума, направленная на раннюю диагностику и выявление учащихся, имеющих трудности в освоении программы, мотивацию родителей учеников (законных представителей) на прохождение с детьми обследования специалистами ПМПК, создание условий реализации образовательной деятельности и сопровождение учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов (ИПРА).

Таким образом, выстроенная внутренняя система оценки качества образования учащихся МАОУ СОШ № 15 представляет собой взаимообусловленность трех составляющих:

- создание, оценка, корректировка, развитие условий образовательной деятельности;

- реализация, оценка, корректировка, развитие образовательной деятельности;

- достижение, оценка, корректировка, приращение качества результата образования (приложение 2).

В настоящее время ВСОКО МАОУ СОШ № 15 корректируется в связи с введением с 1.09.2023г. Федеральных основных общеобразовательных программ НОО, ООО.

**Приложение 1**

**Модель воспитательного образовательного пространства МАОУ СОШ № 15**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся

Взаимодействие с социальными партнерами (ОАО «Динур», образовательный центр ЧТПЗ, ПМК)

Урочная и внеурочная деятельность

Формы активного взаимодействия субъектов образовательных отношений

Программа воспитательной работы, включающая профилактическую работу с учащимися

План внеурочной деятельности

Программа воспитания и социализации учащихся в соответствии с ФГОС ОО

**Приложение 2**

**Внутренняя система обеспечения качества образования учащихся МАОУ СОШ № 15**

Создание, оценка, корректировка, развитие условий реализации образовательной деятельности

Лица, заинтересованные в оценке качества образования, уполномоченные осуществлять процессы лицензирования, аккредитации, аттестации педагогов, ГИА учеников (удовлетворение образовательных потребностей общества)

Отслеживание, достижение, оценка, корректировка, приращение результата качества образования

Участники образовательных отношений: учащиеся, их родители (законные представители), педагоги

Реализация учебного плана школы (учебные занятия, факультативные занятия, индивидуальные и групповые занятия)

Деятельность Совета профилактики безнадзорности

Реализация программы внеурочной деятельности (ДТО, секции, проекты, акции, КТД)

Внутренние и внешние ресурсы оценки качества условий, процесса, результата

Достижение планируемых результатов ООП соответствующего уровня

Реализация, оценка, корректировка, развитие образовательной деятельности

Личностный результат

Урочная и внеурочная деятельность. Воспитательное образовательное пространство

Деятельность ППк

Реализация внебюджетной деятельности по удовлетворению образовательных потребностей учеников и их родителей

Метапредметный результат

Предметный результат

**Приложение 3**

**График внутришкольного контроля**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 15»**

**на 2022– 2023 учебный год**

**Блок I.**

**Контроль обеспечения нормативно-правовых, организационных и учебно-материальных условий функционирования учреждения.**

Задачи: обеспечение нормативно-правовых оснований управленческой деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования; осуществление контроля наличия и состояния качества школьной документации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | Предмет и объект контроля | Цель | Ответственный | Итог |
| Август |  Учебный план школы | Выявление соответствия учебного плана школы нормативным документам, образовательным потребностям субъектов образовательных отношений с последующим его утверждением | Зам. директора по учебной работе Еремина Ю.М. | Педсовет, приказ об утверждении |
| Перечень учебников и учебных пособий | Выявление соответствия составленного перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности для реализации образовательных программ федеральному перечню  | Библиотекарь Пестерева А.А. | Педсовет, приказ об утверждении  |
| План – график, Программа управленческих действий по организации и проведении ГИА. | Выявление наличия в учреждении плана-графика, программы управленческих действий по организации и проведении ГИА, соответствия запланированных направлений деятельности, её содержания целевому назначению с учётом полученных результатов ГИА-2019г. | Зам. директора по учебной работе Еремина Ю.М. | Педсовет, приказ об утверждении |
| АвгустСентябрь | Рабочие программы педагогов, программы детских творческих объединений и программы для осуществления дополнительных образовательных услуг на коммерческой основе | Осуществление методсоветом школы контроля за корректировкой рабочих программ (за разработкой по необходимости), программ детских творческих объединений и программ для осуществления дополнительных образовательных услуг на коммерческой основе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС, ФГОС ОВЗ с принятием соответствующих решений | Зам. директора по учебной и учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н., Золоотва Е.Н., Викол К.С., Еремина Ю.М., Ошуркова Т.М.,руководители ШМО | Заседание методсовета,приказ об утверждении или внесении изменений (при необходимости, по мере поступления новых нормативных документов) |
| АвгустСентябрь | Программа профилактики безнадзорности и правонарушений, профилактики вредных привычек, профилактики ВИЧ-инфекции, формирования законопослушного и толерантного поведения учащихся;Программа по профилактике жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних в семье, школе и макросреде;Программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков;Программа по профилактике самовольных уходов учащихся;Программа по родительскому просвещению | Выявление наличия в ОУ указанных Программ, установление соответствия Программ нормативным документам, внесение изменений (при необходимости) | Зам. руководителя учреждения по воспитательной работе Ошуркова Т.М., социальный педагог Харитонова Э.А. | Приказ о внесении изменений (при необходимости, по мере поступления новых нормативных документов) |
| Сентябрь | Готовность ОУ к новому учебному году | Определение готовности ОУ к новому учебному году | Администрация | Совещание при директоре |
| Классные журналы 1-11 классов | Исполнение пунктов 1, 3, 10, 13 (1-4 класс), пунктов 1, 4, 5, 7 – 10, 11 – 14, 16 (5-9 класс), пунктов 1, 3, 10, 11, 13, 15 (10-11 класс) «Указаний к ведению классного журнала»  | Зам. директора по учебной работе Бузенюк А.Н., Золотова Е.Н., Викол К.С., Еремина Ю.М. | Индивидуальные собеседования с учителями. Запись в классных журналах замечаний по их ведению |
| Журналы детских творческих объединений | Установление соответствия своевременности и правильности ведения журналов, записи дат и тем в соответствии с расписанием и программами. | Зам. директора по воспитательной работе Ошуркова Т.М. | Индивидуальные собеседования с руководителями детских объединений |
| Личные дела учащихся | Соблюдение правил ведения личных дел учащихся, установление наличия характеристик на учащихся. | Зам. директора по учебной работе | Индивидуальные собеседования с учителями |
| Расписание учебных занятий и факультативных курсов, занятий детских творческих объединений, расписание внеурочной деятельности | Установление соответствия школьного расписания санитарно-гигиеническим нормам, требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО | Диспетчер по расписанию, зам. директора по учебной работе Бузенюк А.Н., Золотова Е.Н. | Приказ об утверждении |
| Самоподготовка учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам | Установление соответствия содержания, объема, формы и периодичности домашних заданий существующим нормам законодательства РФ | Зам. директора по учебной работе | Индивидуальные собеседования с учителями |
| Программа «Лето – 2022» | Определение объёма и качества реализации программы «Лето – 2022» | Зам. директора по воспитательной работе Ошуркова Т.М. | Совещание при директоре |
| Предметно-пространственное окружение учащихся | Выявление состояния обустройства помещений и территории школы.Выявление наличия у учащихся школьной одежды, отвечающей деловому стилю, как фактор воспитания личности | Зам. директора по АХЧ и учебной и учебно-воспитательной работе | Административный совет,индивидуальные собеседования с учителями |
| Октябрь | Планы воспитательной работы | Выявление наличия и качества составления планов воспитательной работы и установление их соответствия реализуемой в ОО программе воспитательной работы | Зам. директора по воспитательной работе Ошуркова Т.М. | ШМО классных руководителей |
| Предметно-пространственное окружение учащихся | Выявление состояния обустройства помещений и территории школы.Выявление наличия у учащихся школьной одежды, отвечающей деловому стилю, как фактор воспитания личности | Зам. директора по АХЧ и учебной и учебно-воспитательной работе | Административный совет, индивидуальные собеседования с учителями |
| Ноябрь | Классные журналы 2-9 классов. | Исполнение пунктов 1,5,6,7,8,9,10,13 (2-4 класс), пунктов 1, 5 – 9 (5-9 класс) «Указаний к ведению классного журнала». | Зам. директора по учебной работе Бузенюк А.Н., Золотова Е.Н., Викол К.С., Еремина Ю.М | Индивидуальные беседы с учителями.Запись в классных журналах замечаний по их ведению. |
| Журналы факультативных занятий | Установление соответствия своевременности и правильности ведения журналов, записи дат и тем в соответствии с расписанием и программам | Зам. директора по воспитательной работе Ошуркова Т.М. | Индивидуальные собеседования с руководителями детских творческих объединений |
| Предметно-пространственное окружение учащихся | Выявление состояния обустройства помещений и территории школы.Выявление наличия у учащихся школьной одежды, отвечающей деловому стилю, как фактор воспитания личности | Зам. директора по АХЧ и учебной и учебно-воспитательной работе | Административный совет,индивидуальные собеседования с учителями |
| Декабрь  | Журналы ведения платных образовательных услуг | Установление соответствия своевременности и правильности ведения журналов. | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальные беседы с учителями. |
| Предметно-пространственное окружение учащихся | Выявление состояния обустройства помещений и территории школы.Выявление наличия у учащихся школьной одежды, отвечающей деловому стилю, как фактор воспитания личности | Зам. руководителя учреждения | ШМО классных руководителей |
| Январь | Классные журналы 1-11 классов | Исполнение пунктов 1, 5,6,7,8,9,10,13 (1-4 класс), пунктов 1, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15 (5-9 класс), пунктов 1,5,6,7,8,9,10,11,13,15 (10-11 класс) «Указаний к ведению классного журнала»: систематичность проведения учителем проверки и оценки знаний учащихся, их посещаемости, оформления записей темы, изученной на уроке, задания на дом на правой стороне развёрнутой страницы журнала. | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальные собеседования с учителями. Запись в классных журналах замечаний по их ведению |
| Журналы обучения на дому | Установление соответствия нормативным требованиям выполнения учебных программ в соответствии с УП школы, своевременного ведения журнала. | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальные беседы с учителями |
| Выполнение учебных программ учителями. |  Установление состояния выполнения учебных программ | Зам. руководителя учреждения | Совещание при директоре |
| Программа производственного контроля | Осуществление анализа реализации программы производственного контроля за 2019 год. Выявление проблем и перспектив развития в данном направлении | Администрация учреждения | Совещание при директоре |
| Охрана труда и техника безопасности | Выявление состояния условий, направленных на обеспечение в учреждении охраны труда и техники безопасности | Администрация учреждения | Совещание при директоре |
| Организация горячего питания и питьевого режима в учреждении | Выявление состояния условий организации, охвата учащихся горячим питанием, организации питьевого режима в соответствии с требованиями СанПиН | Администрация учреждения | Совещание при директоре |
| Поведенческая среда учреждения | Определение единой картины поведения, свойственной большинству учащихся школы, выявление доминирующих форм поведения (интонация, мимика, жесты в общении, характер совместной деятельности учащихся и педагогов, способы разрешения конфликтов) | Зам. руководителя учреждения | Административный совет |
| Февраль | Журналы детских творческих объединений | Установление соответствия своевременности и правильности ведения журналов, записи дат и тем в соответствии с расписанием и программам. | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальные собеседования с руководителями детских объединений |
| Поведенческая среда учреждения | Определение единой картины поведения, свойственной большинству учащихся школы, выявление доминирующих форм поведения (интонация, мимика, жесты в общении, характер совместной деятельности учащихся и педагогов, способы разрешения конфликтов) | Зам. руководителя учреждения | Отчет дежурного учителя |
| Информационно-образовательная среда учреждения | Информационно-образовательная среда учреждения, его информационная открытость и публичность деятельности: состояние, проблемы и перспективы развития. | Администрация учреждения | Педсовет |
| Март | Классные журналы 2-9 классов. | Исполнение пунктов 1,5,6,7,8,9,10,13 (2-4 класс), пунктов 1, 5, 6, 7, 8, 9, 11 (5-9 класс) «Указаний к ведению классного журнала»: установление систематичности проверки и оценки знаний учащихся учителем, отметки их посещаемости учебных занятий, записи темы, изучаемой на уроке, задания на дом в графе «Домашнее задание», соответствия выставления отметок за письменные работы в графе того дня, когда они проводились, выставления итоговой оценки за каждую учебную четверть после записи даты последнего урока по данному предмету в четверти, занесения классным руководителем оценок в сводную ведомость учета успеваемости учащихся, подведения итогов о количестве дней и уроков, пропущенных каждым учащимся за четверть | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальное собеседование с учителями. Запись в классных журналах замечаний по их ведению. |
| Журналы факультативных занятий. | Осуществление контроля правильности заполнения журналов | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальные беседы с учителями. |
| Поведенческая среда учреждения | Определение единой картины поведения, свойственной большинству учащихся школы, выявление доминирующих форм поведения (интонация, мимика, жесты в общении, характер совместной деятельности учащихся и педагогов, способы разрешения конфликтов) | Зам. руководителя учреждения | Отчёт дежурного учителя |
| Май | Программа «Лето – 2020» | Выявление состояния качества разработанной программы по организации летнего отдыха и досуга учащихся. Утверждение программы. | Зам. руководителя учреждения | Совещание при директоре, приказ об утверждении |
| Классные журналы 1-11 классов | Исполнение пунктов 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13 (1-4 класс), пунктов 1, 5, 6, 7, 8, 9, 11 (5-9 класс), пунктов 1,3,5,6,7,8,9,10,11,12,13,15 (10-11 класс) «Указаний к ведению классного журнала»: установление систематичности проверки и оценки знаний учащихся учителем, отметки их посещаемости учебных занятий, записи темы, изучаемой на уроке, задания на дом в графе «Домашнее задание», выставления отметок за письменные работы в графе того дня, когда они проводились, за каждую учебную четверть (2-9 класс) и полугодие (10-11 класс) после записи даты последнего урока по данному предмету, занесения классным руководителем оценок в сводную ведомость учета успеваемости учащихся, подведения итогов о количестве дней и уроков, пропущенных каждым учащимся за четверть (1-9 класс) и полугодие (10-11 класс). | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальное собеседование с учителями. Запись в классных журналах замечаний по их ведению. |
| Личные дела учащихся | Осуществление контроля над соблюдением требований к ведению личных дел учащихся | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальное собеседование с учителями |
| Журналы детских творческих объединений | Установление соответствия своевременности и правильности ведения журналов, записи дат и тем в соответствии с расписанием и программам | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальные собеседования с руководителями детских объединений |
| Учебные кабинеты | Выявление состояния учебных кабинетов в части наличия сменных стендов, систематизации учебно-наглядного оборудования, дидактических и контрольно-измерительных материалов, сохранности школьного имущества, ведения паспорта и перспективного плана развития учебного кабинета | Администрация учреждения | Индивидуальное собеседование с учителями |
| Поведенческая среда учреждения | Определение единой картины поведения, свойственной большинству учащихся школы, выявление доминирующих форм поведения (интонация, мимика, жесты в общении, характер совместной деятельности учащихся и педагогов, способы разрешения конфликтов) | Зам. руководителя учреждения | Административный совет. Подведение итогов |

**Блок II.**

**График административного контроля качества результата образования обучающихся**

**в 2022 – 2023 учебном году**

1-4 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | Предмет и объект контроля | Цель | Ответственный | Итог |
| Сентябрь | Входной контроль по русскому языку и математике в 3-х классах. | Посещение уроков с целью выявления детей, имеющих низкий уровень сформированности предметных умений, учет рекомендаций ПМПК для обучающихся с ОВЗ.Проверка тетрадей учащихся 3-х классов с целью определения соблюдения орфографического режима, соблюдения объема классных и домашних работ, качество и регулярность проверки тетрадей по русскому языку и математике. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Октябрь | Адаптация учащихся1-х классов. | Посещение уроков с целью анализа организации образовательного процесса в 1-х классах в условиях введения ФГОС, адаптации учащихся 1 классов. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям и родителям |
| Октябрь | Предметная неделя по литературному чтению в 1-4 классах. | Выявление качества созданных педагогами условий, направленных на вовлечение младших школьников в проектную деятельность по литературному чтению. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н., руководитель ШМО учителей начальных классов Отева С.В. | Отчёт о проведении мероприятия, подведение количественных и качественных итогов на заседании ШМО. |
| Октябрь | Входная диагностическая проверочная работа по читательской грамотности учащихся 4-х классов | Выявление качества созданных педагогами условий, направленных на формирование читательской грамотности у учащихся 4-х классов, уровня сформированности читательской компетенции в начале учебного года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н., руководитель ШМО учителей начальных классов Отева С.В. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Ноябрь | Административная контрольная работа по русскому языку и математике во 2-х классах. | Посещение уроков с целью выявления детей, имеющих низкий уровень сформированности предметных умений, учет рекомендаций ПМПК для обучающихся с ОВЗ.Проверка тетрадей учащихся 2-х классов с целью определения соблюдения орфографического режима, соблюдения объема классных и домашних работ, качество и регулярность проверки тетрадей по русскому языку и математике. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Декабрь  | Метапредметный образовательный результат учащихся 2 и 3-х классов (комбинированная проверочная работа по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру)4-х классов (функциональная грамотность). | Выявление состояния метапредметного образовательного результата во 2 и 3 классах, уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 4-х классов. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Декабрь | Контроль техники чтения 2-4 классов. | Определение уровня сформированности навыков чтения в конце 1 полугодия у учащихся 2-4 классов. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Декабрь | Предметная неделя по русскому языку в 1-4 классах. | Выявление качества созданных педагогами условий, направленных на вовлечение младших школьников в проектную деятельность по русскому языку. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н., руководитель ШМО учителей начальных классов Отева С.В. | Отчёт о проведении мероприятия, подведение количественных и качественных итогов на заседании ШМО. |
| Январь | Учащиеся с низким уровнем сформированности функциональной грамотности.  | Выявление качества созданных педагогами условий, направленных на коррекцию недостаточности результатов, полученных в ходе выявления и оценки метапредметных результатов 2 и 3 –х классах и уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в 4-х классах. | Зам. руководителя учреждения Бузенюк А.Н. | Индивидуальные собеседования с учителями |
| Февраль | Уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся 4-х классов (устное собеседование). | Определение уровня образовательной подготовки читательской деятельности выпускников 1 ступени. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Февраль | Предметная неделя по математике в 1-4 классах. | Выявление качества созданных педагогами условий, направленных на вовлечение младших школьников в проектную деятельность по математике. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н., руководитель ШМО учителей начальных классов Отева С.В. | Отчёт о проведении мероприятия, подведение количественных и качественных итогов на заседании ШМО. |
| Март | Административные проверочные работы по русскому языку и математике в 4-х классах  | Выявления уровня общеобразовательной подготовки учащихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по предметам русский язык и математика. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Март | Посещение уроков в 4-х классах.Проверка дневников, тетрадей учащихся 4-х классов. | Посещение уроков с целью выявления детей, имеющих низкий уровень сформированности предметных умений, учет рекомендаций ПМПК для обучающихся с ОВЗ. Проверка тетрадей учащихся 4-х классов с целью определения соблюдения орфографического режима, соблюдения объема классных и домашних работ, качество и регулярность проверки тетрадей по русскому языку и математике. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Апрель | Личностный образовательный результат учащихся 4-х классов. | Анализ состояния личностного образовательного результата учащихся 4-х классов. | Зам. руководителя учреждения | Совещание при директоре |
| Апрель | Мониторинг уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных УУД в 1-х классах. | Определение уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных УУД у обучающихся 1 классов. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Апрель | Посещение уроков в 1-х классах.Проверка тетрадей в 1-х классах. | Посещение уроков в 1-х классах с целью выявления детей, имеющих низкий уровень сформированности предметных умений, учет рекомендаций ПМПК для обучающихся с ОВЗ.Проверка тетрадей учащихся 1-х классов с целью определения соблюдения орфографического режима, соблюдения объема классных и домашних работ, качество и регулярность проверки тетрадей по русскому языку и математике. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Апрель  | Мониторинг освоения ООП НОО за 1 класс (диагностическая работа по русскому языку, математике, связной речи) | Определения уровня сформированности предметных учебных действий по русскому языку, математике, связной речи  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Апрель | Метапредметный образовательный результат учащихся 2-4 -х классов (комбинированная проверочная работа по математике, финансовой грамотности) | Выявление состояния метапредметного образовательного результата во 2 - 4 классах, уровня сформированности функциональной грамотности учащихся  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Апрель | Предметная неделя по финансовой грамотности в 1-4 классах. | Выявление качества созданных педагогами условий, направленных на вовлечение младших школьников в проектную деятельность по финансовой грамотности. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н., руководитель ШМО учителей начальных классов Отева С.В. | Отчёт о проведении мероприятия, подведение количественных и качественных итогов на заседании ШМО. |
| Май | Контроль техники чтения 1-4 классов. | Определение уровня сформированности навыков чтения в конце учебного года у учащихся 1-4 классов. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Бузенюк А.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |

5 – 6 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | Предмет и объект контроля | Цель | Ответственный | Итог |
| Октябрь | Учащиеся 5-х классов в период адаптации | Выявление состояния процесса адаптации учащихся при переходе с первого на второй уровень образования с последующим принятием управленческих решений | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Золотова Е.Н. | Заседание ППк, школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников, информационно-аналитическая справка, индивидуальные консультации и рекомендации учителям и родителям |
| Октябрь | Административная проверочная работа по русскому языку и математике во 5-х классах. | Выявление состояния качества образования учащихся при переходе с первого на второй уровень образования с последующим принятием управленческих решений | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Золотова Е.Н. |  |
| Ноябрь | Административная проверочная работа по биологии и истории в 6-х классах | Выявление состояния качества образования учащихся с последующим принятием управленческих решений | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Золотова Е.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Январь | Административная проверочная работа по биологии и истории в 5-х классах | Выявление состояния качества образования учащихся с последующим принятием управленческих решений | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Золотова Е.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Февраль | Административная проверочная работа по русскому языку и математике в 6-х классах. | Выявление состояния качества образования учащихся с последующим принятием управленческих решений | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Золотова Е.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Март | Метапредметная проверочная работа | Выявления уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5-6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по предметам русский язык и математика. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Золотова Е.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Май | Защита проектов 5, 6 классов | Выявления уровня подготовки учащихся к проектной и исследовательской деятельности | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Золотова Е.Н. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |

7 – 11 классы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки  | Предмет и объект контроля | Цель | Ответственный | Итог |
| Ноябрь | Учащиеся 10 классов | Выявление состояния процесса адаптации учащихся в период перехода со второго уровня образования на третий с последующим принятием управленческих решений | Заместитель директора по учебной работе Викол К.С. | Заседание ПМПК.Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Декабрь | Учащиеся 9, 11 классов  | Выявление уровня элементарной и функциональной грамотности учащихся, как промежуточного результата образования |  Зам. директора по учебной работе Викол К.С. | Аналитическая информация, подготовка к педсовету |
| Январь | Уровень сформированности предметной подготовленности по русскому языку (итоговое собеседование) учащихся 9-х классов | Выявление и оценка результата качества образования учащихся через установление соответствия их обученности требованиям ФГОС ООО и учебных программ для организации дальнейшей управленческой деятельности | Заместитель директора по учебной работе Еремина Ю.М. | Информационно-аналитическая справка. Индивидуальные консультации и рекомендации учителям. |
| Февраль | Уровень сформированности предметной подготовленности по химии учащихся 8-х классов. | Определить состояние результата качества образования учащихся через установление соответствия их обученности по химии требованиям ФГОС ООО и учебной программы по предмету для организации дальнейшей управленческой деятельности | Зам. директора по учебной работе Викол К.С. | Информационно-аналитическая справка. |
| Уровень сформированности предметной подготовленности учащихся 7-х классов по физике | Определить состояние результата качества образования учащихся через установление соответствия их обученности по физике требованиям ФГОС ООО и учебной программы по предмету для организации дальнейшей управленческой деятельности. | Зам. директора по учебной работе Викол К.С. |
| Март | Уровень сформированности УУД у учащихся 5 – 9 классов в рамках ФГОС ООО | Выявление степени сформированности УУД у учащихся 5 – 9 классов через выполнение метапредметных контрольных работ | Зам. директора по учебной работе Викол К.С. | Совещание при директоре |
| Май | Личностный образовательный результат учащихся 5 – 9 классов в рамках ФГОС ООО | Анализ состояния личностного образовательного результата учащихся 5 – 9 классов в рамках ФГОС ООО | Зам. директора по воспитательной работе Ошуркова Т.М. | Совещание при директоре |

**Блок III. Административный контроль.**

Задачи: обеспечение координации деятельности всех звеньев администрации; осуществление мониторинга профессиональных достижений учителей школы как условие достижения качества результата образования

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Срок  | Предмет и объект контроля | Цель  | Ответственный  | Итог  |
| Сентябрь | Деятельность зам.руководителя учреждения по АХЧ Сердюк Т.Е. |  Выявление состояния готовности ОУ к новому учебному году | Руководитель учреждения |  Совещание при директоре |
| Деятельность социального педагога Харитоновой Э.А. в воспитании законопослушного поведения, профилактике вредных привычек учащихся | Выявление роли социального педагога в воспитании законопослушного поведения, профилактике вредных привычек учащихся;определение проблем и перспектив в данном направлении работы | Руководитель учреждения | Индивидуальное собеседование с социальным педагогом |
| Деятельность классных руководителей по трудоустройству и установлению продол-жения образования учащихся, завершивших освоение общеобразовательных программ среднего общего образования | Определение учащихся, завершивших освоение общеобразовательных программ среднего общего образования, в плане дальнейшего получения профессионального образования и трудоустройства | Зам. руководителя учреждения |  Совещание при директоре |
| Деятельность секретаря Ваулиной А.В. | Состояние движения учащихся | Руководитель учреждения | Книга приказов по движению учащихся |
| Деятельность зам. руководителя учреждения по воспитательной работе Ошурковой Т.М.  | Оценка качества реализации программы «Лето -2022». | Руководитель ОО | Совещание при директоре |
| Учителя, работающие в 1, 5, 10-х классах | Выявление роли учителя в адаптационный период учащихся в создании оптимальных условий для развития их коммуникативной, информационной, познавательной и рефлексивной деятельности, обеспечения психологического комфорта | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальные собеседования с учителями ППк |
| Деятельность зав. школьной столовой, классных руководителей | Выявление состояния условий для организации горячего питания учащихся, охвата учеников горячим питанием, организация питьевого режима, выявление проблем и перспектив дальнейшей работы | Руководитель учреждения, инспектор по питанию (делегирование полномочий) | Совещание при директоре |
| Октябрь | Деятельность зам. руководителя по учебной работе Бузенюк А.Н., Золотова Е.Н., педагога-психолога Черемных А.А. | Выявление уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х классов, их психологической комфортности  | Руководитель учреждения | Информационно-аналитическая справка |
| Учителя, работающие в 1, 5 классах. |  Выявление качества работы учителей в адаптационный период учащихся по созданию оптимальных условий для развития УУД у учащихся 1-х классов, УУД у учащихся 5 классов, обеспечения психологического комфорта | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальные собеседования с учителями.Совещание при директоре по итогам посещения администрации учебных занятий |
| Руководители детских творческих объединений | Выявление качества организации и проведения занятий в соответствии с расписанием и программой | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальные собеседования |
| Ноябрь | Деятельность зам. руководителя по учебной работе Викол К.С., педагога-психолога Черемных А.А. | Выявление уровня адаптации учащихся 10-х классов, их психологической комфортности  | Руководитель учреждения | Информационно-аналитическая справка, административный совет |
| Декабрь | Деятельность классных руководителей в воспитании законопослушного поведения, профилактике вредных привычек учащихся | Выявление роли классного руководителя в воспитании законопослушного поведения, профилактике вредных привычек учащихся;определение проблем и перспектив в данном направлении работы | Зам. руководителя учреждения | Совещание при директоре |
| Январь | Деятельность зам. руководителя учреждения в аспекте создания и развития условий безопасности образовательной среды | Выявление соблюдения субъектами образовательного процесса ОТ и ТБ | Руководитель учреждения | Совещание при директоре |
| Деятельность зав. школьной столовой, классных руководителей | Выявление состояния условий для организации горячего питания учащихся, охвата учеников горячим питанием, организация питьевого режима, выявление проблем и перспектив дальнейшей работы | Руководитель учреждения, инспектор по питанию (делегирование полномочий) | Совещание при директоре |
| Февраль | Реализация, освоенных образовательных программ в образовательной деятельности учителями, прошедшими курсовую подготовку | Выявление состояния востребованности в практической профессиональной деятельности учителями знаний, полученных в рамках курсовой подготовки | Руководитель учреждения | Заседание методсовета |
| Деятельность зам. руководителя по учебной работе Золотовой Е.Н. | Создание информационной образовательной среды учреждения | Руководитель учреждения | Педсовет |
| Кадровые и организационно – содержательные условия реализации ФГОС ООО | Выявление состояния развития кадровых и организационно – содержательных условий реализации ФГОС НОО ОВЗ: состояние, проблемы и перспективы развития | Руководитель учреждения | Совещание при директоре |
| Март  | Профессиональный потенциал педагогов в межаттестационный период | Выявление уровня реализации профессионального потенциала педагогов в межаттестационный период | Зам. руководителя учреждения | Совещание при директоре |
| Категорированные учителя | Выявление качества работы учителей по созданию оптимальных условий для формирования и закрепления предметных знаний учащихся, достижения ими метапредметных и личностных результатов | Администрация учреждения | Совещание при директоре по результатам посещения учебных занятий |
| Апрель | Деятельность школьных библиотекарей | Обеспечение условий для развития школьного БИЦ в аспекте развития методологической культуры педагогов и учащихся | Руководитель учреждения | Административный совет |
| Май  | Деятельность зам. руководителя учреждения по воспитательной работе Ошурковой Т.М.  | Утверждение программы «Лето – 2019» | Руководитель учреждения | Совещание при директоре |
| Деятельность зам. руководителя учреждения Викол К.С.Категорированные учителя | Выявление уровня продуктивности профессиональной деятельности категорированных учителей | Зам. руководителя учреждения | Индивидуальные собеседования с педагогами.Совещание при директоре по результатам посещения учебных занятий |
| Июнь | Реализация программы управленческих действий по организации и проведении ГИА. | Выявление наличия условий, обеспечивающих реализацию программы, оценка её эффективности  | Руководитель ОО  | Административный совет |

Приложение 4

**Критерии оценивания уровня сформированности функциональной грамотности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые компетенции** | **Уровень сформированности (высокий, средний низкий)** |
| **Читательская грамотность** |
| Находить и извлекать информацию |  |
| Интегрировать и интерпретировать информацию  |  |
| Оценивать содержание и форму текста  |  |
| Использовать информацию из текста |  |
| **Математическая грамотность** |
| Формулировать  |  |
| Применять  |  |
| Интерпретировать/оценивать  |  |
| Рассуждать |  |
| **Естественно-научная грамотность** |
| Давать научное объяснение явлений  |  |
| Применять естественнонаучные методы исследования  |  |
| Интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов |  |
| **Финансовая грамотность** |
| Выявлять финансовую информацию  |  |
| Анализировать информацию в финансовом контексте  |  |
| Оценивать финансовые проблемы |  |
| Применять финансовые знания  |  |
| Обосновывать выбор (решения) |  |
| **Глобальные компетенции** |
| Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, точки зрения  |  |
| Формулировать аргументы  |  |
| Оценивать информацию  |  |
| Оценивать действия и их последствия (результаты) |  |
| **Креативное мышление** |
| Выдвигать разнообразные идеи |  |
| Выдвигать креативные идеи  |  |
| Отбирать и оценивать идеи  |  |
| Дорабатывать и совершенствовать идеи |  |

**Приложение 5**

**Лист оценивания проекта для экспертов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Деятельность учащегося | Баллы |
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | 1.1 Умение формулировать цель, задачи, гипотезу. |  |
| 1.2 Понимание актуальности темы и практической значимости работы. |  |
| 1.3 Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов её решения. |  |
| 1.4 Использование различных видов источников информации. |  |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов деятельности | 2.1 Информативность и смысловая емкость работы. |  |
| 2.2 Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примеры. |  |
| 2.3 Знание основных терминов и фактического материала по теме. |  |
| 3. Сформированность регулятивных действий | 3.1 Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы. |  |
| 3.2 Умение соотнести полученный результат с поставленной целью. |  |
| 4. Сформированность коммуникативных действий | 4.1 Соответствие стандартам оформления. |  |
| 4.2 Оформление презентации (по 1 баллу за каждый критерий)*4.2.1 Полные данные, не содержащие ошибок;* |  |
| *4.2.2 Индивидуальность в дизайне;* |  |
| *4.2.3 Присутствуют авторские находки* |  |
| 4.3 Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью |  |
| 4.4 Простота и ясность изложения |  |
| 4.5 Чёткие ответы на вопросы экспертов, используются убедительные аргументы, в подтверждение своей позиции |  |

**Качественный индикатор по показателю объекта оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Индикаторы** |
| 0 | Не проявляется |
| 1 | Проявляется нечетко |
| 2 | Проявляется в полном объёме |

Менее 14 баллов – критический уровень

14 баллов – допустимый уровень

17 баллов – достаточный уровень

более 17 баллов – повышенный уровень

**Приложение 6**

 **Таблица 1**

**Оценка качества образования учащихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Механизм оценки** | **Инструментарий** |
| Предметные знания | 1. Наличие системы основополагающих элементов научного знания, выражающихся через учебный материал различных курсов;2. Умение применять знания, преобразовывать их с целью получения нового знания;3. Способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. | **- Текущий контроль (**устный опрос, письменная  самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, изложение,- творческая работа и т.д.)**- Промежуточный контроль (**комплексная контрольная работа**,** интегрированная контрольная работа**,** тематическая контрольная работа, контроль техники чтения)**-** Административная контрольная работа-Функциональная грамотность- Адаптация 1-х классов -Посещение уроков по программам наблюдения**-** Мониторинговые таблицы образовательных достижений | **см. приложения 5,6,7,8,9** |
| Познавательные УУД | 1.Умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Умение пользоваться различного рода словарями.4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.6. Составлять сложный план текста.**7.** Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или азвёрнутом виде 8. Умение сотрудничать в малой группе или паре  | **-** наблюдение в урочной и внеурочной деятельности;- интегрированная контрольная работа; - метапредметная контрольная работа- проектная деятельность-мониторинговые таблицы образовательных достижений |
| Регулятивные УУД | 1.Наличие организационных навыков. 2. Умение самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.3. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 4. Умение работать по алгоритму5. Умение исправить ошибочность выполнения учебного задания6. Умение оценивать результаты своей деятельности и качество выполнения задания | наблюдение в урочной и внеурочной деятельности;- интегрированная контрольная работа; - метапредметная контрольная работа- проектная деятельность-мониторинговые таблицы образовательных достижений |
| Коммуникативные УУД | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.7. Понимать и принимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.Предвидеть последствия коллективных решений.9. Умение выстроить монологический ответ (5- 6 предложений)10. Умение построить текст ответа на вопросучителя11. Умение слушать и быть внимательным на уроке  | наблюдение в урочной и внеурочной деятельности;- интегрированная контрольная работа; - метапредметная контрольная работа- проектная деятельность-мониторинговые таблицы образовательных достижений |
| Личностный результат |  1. Умение ценить и принимать такие базовые ценности, как «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», 2. Проявлять уважение к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов.3. Осваивать личностный смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Умение оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.5. Умение вести себя в коллективе, владение элементарной правовой культурой, регулирование свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.6. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.7. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 8. Умение проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.9. Способность ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе | участие в выставках, конкурсах, соревнованиях- активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет- портфолиоДля оценивания личностных результатов используются - индивидуальные карты личностного развития  - портфолио;  - особая организация предметно-пространственной среды через тренинги, акции, практики, проектную деятельность; - самооценка и взаимооценка творческих работ и других видов деятельности с акцентацией на положительных результатах и подчеркивании личного вклада каждого ученика в общий результат. - система вознаграждений: одобрение и аргументированная похвала; вознаграждение действием, представление самостоятельности; - делегирование полномочий (исполнение роли лидера);  - ресурсный круг, в котором могут принимать участие и родители и где отсутствует отрицательная оценка мыслей, действий ребенка, поддерживается его каждый маленький успех, обеспечивается желание обучающегося продолжить работу, быстрое присоединение. - оформление стендов в классе в виде «Дерева добра», «Звездного города», «Колеса успеха», «Галереи наших достижений», на которых фиксируются добрые дела или успехи каждого ученика или класса в целом.  |

**Таблица 2**

**Отслеживание образовательных результатов учащихся 5 – 9 классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Механизм оценки** | **Инструментарий** |
| **1.Предметный результат** | Знания, умения и навыки конкретных предметов в соответствии с примерными предметными программами:- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;- преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;- формирование научного типа мышления. | - текущий контроль:устные опросы; письменные  самостоятельные работы; диктанты; тестовые задания в закрытой и открытой формах; изложение; творческие работы и т.д.- промежуточный контроль:административные контрольные работы;интегрированная контрольная работа;проверка уровня функциональной грамотности;адаптация учащихся 5-х;посещение уроков по программам наблюдения;мониторинговые таблицы образовательных достижений |  |
| **2.Метапред****метный результат****2.1 Познава****тельные УУД**сформированность исследовательской компетентности, умение работать с информацией | - находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;- представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. с использованием ИКТ; - самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения;- владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую информации;- анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на разных уровнях;- классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;- устанавливать причинно-следственные связи на разных уровнях;- устанавливать аналогии для понимания закономерностей, использовать их в решении задач. | **-** наблюдение в урочной и внеурочной деятельности;- метапредметная контрольная работа;- проектная деятельность;-мониторинг уровня сформированности и развития УУД- мониторинг состояния адаптации учащихся при переходе с 1 на 2 уровень образования. | **приложение 10****приложение 11****приложение 14**методика «Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой.**Приложение 13**Комплекс тестовых методик по исследованию УУД (тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой, тест на оценку самостоятельности мышления (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).**приложение 12**Адаптационная карта наблюдений за учащимися к методике Э. М. Александровской и  Громбах. |
| **2.2 Регулятив****ные УУД (учебно-организационные)**организация учащимися своей учебной деятельности | - определять цель, проблему в деятельности – учебной и жизненно-практической (в т.ч. в проектной деятельности);- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуациях (в т.ч. в проектной деятельности) с использованием ИКТ;- работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ;- оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. |
| **2.3 Коммуникативные УУД**социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми | - излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргумены в дискуссии;- корректировать свой мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность;- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно;- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);- различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, теории;- преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;- организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);- использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей |
| **3.Личностный результат**ценностно-смысловая ориентация учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях | Нравственно и социально обусловленные внутренние качества личности (ценности, убеждения, принципы):- аргументировано оценивать свои и чужие поступки;- осознавать свои эмоции;- осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции;- осознавать и проявлять себя гражданином России в словах и делах;- осознавать цельность мира и многообразие взглядов на него;вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя;- осваивать новые социальные роли и правила;- выбирать как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях | - участие в проектной деятельности, интеллектуальных и творческих конкурсах, социальных акциях, спортивных соревнованиях;- активность в проектах и программах внеурочной деятельности.Для оценивания личностных результатов ведется мониторинг личностного развития, отслеживание результатов происходит через проведение тренингов, анкетирования. |  |

**Таблица 3**

**Отслеживание образовательных результатов учащихся 10 – 11 классов**

Основные задачи и содержание образования на уровне среднего общего образования (10-11 классы) формулируются и формируются исходя из модельных характеристик выпускника средней школы. «Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения. Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциациии индивидуализации.* Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

ОП СОО МАОУ СОШ № 15 ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»), которые соотносятся с Требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы, представленными в ФК ГОС среднего общего образования (на базовом уровне) в редакции 2004 года с изменениями и представлены в виде следующих компонентов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные компоненты модели** | **Обобщенное содержание** **компонентов модели** | **Механизм оценки** |
| Общие учебные навыки и способы деятельности | В результате освоения содержания среднего полного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся. | - текущий контроль:устные опросы; письменные  самостоятельные работы; диктанты; тестовые задания в закрытой и открытой формах; сочинения в формате итогового; творческие работы и т.д.- промежуточный контроль:административные контрольные работы;проверка уровня функциональной грамотности учащихся 10-11 классов;адаптация учащихся 10-х;посещение уроков по программам наблюдения;мониторинговые таблицы образовательных достижений- участие в проектной деятельности, интеллектуальных и творческих конкурсах, социальных акциях, спортивных соревнованиях;- активность в проектах и программах внеурочной деятельности.Для оценивания личностных результатов ведется мониторинг личностного развития, отслеживание результатов происходит через проведение тренингов, анкетирования.**-** наблюдение в урочной и внеурочной деятельности;- проектная деятельность; |
| Познавательная деятельность | Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать. |
| Информационно-коммуникативная деятельность | Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). |
| Рефлексивная деятельность | Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |

**Приложение 7**

**Таблица 1**

**Индивидуальная карта образовательных достижений по русскому языку**

Ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели образовательных достижений |  | Вид контрольного измерения и дата его проведения  |
| 1 |  Заглавная буква в начале предложения  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  Заглавная буква в именах собственных  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Буквы *и,а,я* после шипящих (жи-ши,ча-ща,чу-щу)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  Сочетания чк, чн, нч, щн  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  Безударные гласные в корне слова (проверяемые)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Парные зв/глухие согласные  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  Непроизносимые согласные в корне слова  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  Разделительный ь и ъ знаки  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  Раздельное написание предлогов и слитное написание приставок  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  Гласные и согласные в приставках  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Ь на конце сущ. после шипящих (врач, дочь)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Безударные падежные окончания им. сущ.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Безударные окончания им. прилагательных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Не с глаголами  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Употребление ь на конце глаголов 2 лица, ед. ч ( читаешь)  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  Безударные личные окончания глаголов (спряжение)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  Безударные родовые окончания глаголов прошедшего времени  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  Безударные гласные в суффиксах глаголов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Фонетический разбор |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  Разбор по частям слова |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Знание частей речи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  Разбор предложения по членам предложения и частям речи |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  Развитие связной письменной речи (изложение, сочинение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Соблюдение единых требований к ведению тетради, аккуратное выполнение работы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Отметка за выполненную работу |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: условное обозначение «+» обозначает, что в орфограмме или в выполнении задания допущены ошибки

**Таблица 2**

**Индивидуальная карта**

**образовательных достижений по математике**

Ученика(цы) \_\_\_\_\_\_\_класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели образовательных достижений |  | Вид контрольного измерения и дата его проведения  |
|  |
| 1 | Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20 |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Знание таблицы умножения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  Действия с многозначными числами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знание порядка действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение выражений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Знание единиц измерения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Действия с именованными числами |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Решение уравнений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Решение арифметических задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умения распознавать и изображать геометрические фигуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Решение задач на нахождение площади и периметра геометрических фигур |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Умение представлять информацию в разных формах :таблицы, столбчатые диаграммы, схемы и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Соблюдение единых требований к ведению тетради, аккуратное выполнение работы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Отметка за выполненную работу |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |

Примечание: условное обозначение «+» обозначает, что в выполнении задания допущены ошибки

**Таблица 3**

**Индивидуальная карта образовательных достижений**

Ученика (цы) класса .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели оценивания** |  **1 полу-годие** | **2 полугодие** |   |  3 класс |   |
|  **Критерии оценивания** |  1 | 2 |  3 | год |
| **Предметные результаты**  | Умение писать красиво, чисто, аккуратно |  |  |  |  |  |  |
| Умение писать грамотно |  |  |  |  |  |  |
| Знание теории русского языка |  |  |  |  |  |  |
| Умение решать арифметические задачи |  |  |  |  |  |  |
| Вычислительные навыки |  |  |  |  |  |  |
| Знание таблицы сложения и умножения |  |  |  |  |  |  |
| Темп чтения |  |  |  |  |  |  |
| Осознанность чтения |  |  |  |  |  |  |
| Правильность чтения |  |  |  |  |  |  |
| Выразительность чтения |  |  |  |  |  |  |
| Умение составить пересказ |  |  |  |  |  |  |
| Умение дать характеристику персонажу литературного произведения (на элементарном уровне) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Сформированность начальных представлений о мире и окружающей среде |  |  |
| Элементарные знания о ЗОЖ и правилах личной гигиены |  |  |
|  **Уровень присвоения универсальных учебных действий****(метапредметные результаты)**  | Регулятивные  | Организационные навыки |  |  |  |  |  |  |
| Умение работать самостоятельно, определять план выполнения задания  |  |  |  |  |  |  |
| Умение работать по алгоритму |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Умение исправить ошибочность выполнения учебного задания |  |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать результаты своей деятельности и качество выполнения задания  |  |  |
| Познавательные  | Умение сотрудничать в малой группе или паре |  |  |  |  |  |  |
| Умение сравнивать, группировать, объединять предметы на основе существенных признаков |  |  |  |  |  |  |
| Умение работать с информациейУмение работать с различными видами словарей |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Коммуникативные  | Умение выстроить монологический ответ (5- 6 предложений) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Умение построить текст ответа на вопросучителя |  |  |  |  |  |  |
| Умение слушать и быть внимательным на уроке |  |  |  |  |  |  |
| Умение участвовать в учебном диалог |  |  |  |
| **Уровни:** максимальный - качество проявляется полностью, превосходно  повышенный (программный) - качество проявляется всегда на хорошем уровне необходимый уровень (базовый) - качество проявляется с недочетами  критический - не достигнут даже необходимый уровень **Примечание**: уровни в таблице можно обозначить разным цветом**Таблица 4** МАОУ СОШ № 15 **Разделы Портфолио учащегося**Страницы раздела «Портрет»* Мой портрет (знакомьтесь: это – я)
* Место для фото (или автопортрета)
* Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я родился \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (число/месяц/год)Я живу в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мой адресМоя семья * Нарисуй портрет своей семьи
* Родословное дерево
* Чем я люблю заниматься
* Я ученик

|  |
| --- |
| *Выкладывается лист диагностики проведенной учителем на первых уроках в школе («напиши буквы, какие ты знаешь, цифры, нарисуй и т.д.»)* |

* Я могу делать
* Я хочу научиться в этом году…
* Я научусь в этом году
* Я читаю.
* Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
* Чем я люблю заниматься?
* Я и мои друзья
* Мой распорядок дня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Время | Дела  | Рисунок  |
| Утро |  |  |  |
| День |  |  |  |
| Вечер |  |  |  |

Раздел «Рабочие материалы» На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.Страницы раздела «Мои достижения»* Моя лучшая работа
* Задание, которое мне больше всего понравилось
* Я прочитал ……. Книг.
* Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
* Что я теперь умею, чего не умел раньше?
* Мои цели и планы на следующий учебный год:
* Чему я еще хочу научиться?
* Какие книги прочитать?
* Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
* Мои проекты

Продукты совместного творчества (с родителями) риложение **Приложение 8****Анкета по оценке развитие личностных качеств****ученика (цы) класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Достижения учащегося** | 1 полуг. | 2 полуг. |
|  Да | нет  |  да | нет |
| 1 | **Отношение к школе**- мне нравится учиться в школе; чувствую себя здесь комфортно |  |  |  |  |
| - выполняю правила для учащихся и законы внутришкольной жизни |
| - с удовольствием участвую во всех классных и общешкольных делах |
| - в школе у меня много друзей (подруг) |
| - дорожу мнением класса |
| 2 | **Отношение к учебе:**- понимаю, что учеба - моя главная обязанность |  |  |  |  |
| - проявляю старательность в учебе, повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности |
| - всегда добросовестно выполняю домашние задания |
| - читаю дополнительную литературу и использую ее в учебной деятельности |
| - умею правильно распределять время учебы и отдыха |
| - понимаю, что активная разнообразная деятельность – путь развития способностей |
| 3 | **Нравственная направленность личности**- знаю общепринятые нормы поведения в обществе и стараюсь следовать им в любой ситуации |  |  |  |  |
| - проявляю уважение к старшим, своей семье, ценю помощь и поддержку своей семьи |
| - прислушиваюсь к замечаниям и требованиям взрослых и одноклассников, стараюсь выполнять их |
| - не провоцирую конфликты со сверстниками  |
| - ценю в людях доброту, честность, правдивость, отзывчивость, скромность, порядочность, совестливость и стараюсь эти качества развивать в себе |
| - положительно отношусь к труду, понимая, что труд – основа жизненной успешности. |
| -умею управлять своим поведением и собой |
| -умею признавать свои ошибки и неудачи |
| -бережно отношусь к природе своего края, памятникам, традициям народа |
| - с уважением отношусь к жителям города, людям труда |
| 4 | **Коммуникативная культура**:- соблюдаю элементарные правила речевого этикета, владею нормами литературного языка |  |  |  |  |
| - умею аргументировать свою точку зрения, доказывать собственную позицию |
| - владею техникой речи (темп речи, дикция, интонация) |
| - умею владеть собой, корректировать речь в соответствии с ситуацией |
| - умею слушать собеседника, в общении с людьми проявляю доброжелательность и уважение |
| 5 | **Знание и соблюдение правил ЗОЖ**-соблюдаю правила личной гигиены и безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  |
| - понимаю необходимость физического развития, забочусь о своем здоровье, следую правилам ЗОЖ |
| -слежу за своим внешним видом и соблюдаю культуру в одежде |  |
| - у меня нет вредных привычек |
| 6 |  **Развитие умения самооценки** - умею адекватно оценить себя, свое отношение к окружающему миру, свое поведение в любой жизненной ситуации |  |  |  |  |
| - умею оценить правильность выполнения учебных заданий  |  |
|  |  |
| Примечание: *на вопросы анкеты учащиеся отвечают вместе с родителями*  |  |
|   |

 |

**Приложение 9**

**Информация о прохождении курсовой подготовки по программам дополнительного профессионального образования педагогами**

 **МАОУ СОШ № 15 (2020 по 2023гг.)**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагоги, работающих в классах НОО и ООО по обновленным ФГОС, все административные работники и все руководители школьных методических объединений освоили программу «Новые ФГОС НОО, ООО: изменения в содержании и порядке организации образовательной деятельности» | 100% |
| -«Организация, содержание, планирование учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС. Индивидуальный проект на уровне СОО»; -«Новое в ФЗ-271 «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания. Образовательная программа. Рабочая программа воспитания»; -«Методы и формы обучения в дистанционных технологиях. Методика мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий»;-«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»; -«Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения учащихся в условиях реализации ФГОС» | 27% |
| -Преподавание предмета «Химия» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»;-«Педагогическая деятельность по физической культуре в начальной школе»;-«Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с ФГОС общего образования»;-«Преподавание предмета «Математика» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»;-«Методы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении базовых математических знаний»;-«Достижение предметных и метапредметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»;-«Методика обучения истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ОО и подготовка к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ»;-«Совершенствование профессиональной компетентности учителей английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения» | 30% |
| педагоги, являющиеся экспертами по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ и специалистами, привлекаемыми к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий, в установленные сроки проходят программы дополнительного профессионального образования | 100% |

**Приложение 10**

**Мониторинг уровня сформированности и развития УУД**

**5 – 9 классы**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Основание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | познавательные | **средний балл** | регулятивные | **средний балл** | коммуникативные | **средний балл** | личностные | **средний балл** | **итог** |
|  | находить достоверную информацию | владеть смысловым чтением | устанавливать причинно-следственные связи | представлять информацию в разных формах, в том числе с ИКТ | определять цель, проблему | выдвигать версии, выбирать средства достижения цели | планировать деятельность, в т.ч. проектную, используя ИКТ | работать по плану, сверяясь с целью | оценивать степень и способы достижения цели | излагать своё мнение (в монологе, полилоге, диалоге) | понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде | создавать устные и письменные тексты | организовывать работу в паре, группе | аргументировано оценивать свои и чужие поступки | осознавать свои эмоции | осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции | осознавать и проявлять себя гражданином России в словах и делах | осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него | вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя | осваивать новые социальные роли и правила | выбирать как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 11**

Э. М. Александровская, Ст. Громбах

**Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**

(модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Бал-лы** | **Поведенческие индикаторы сформированности критерия** |
| ***1.*** | ***Критерии эффективности учебной деятельности*** |
| 1.1. | Учебная активность | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – активность отсутствует;– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать. |
| 1.2. | Целеполагание | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы. |
| 1.3. | Самоконтроль | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников;– контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;– осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;– ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;– задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;– контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения. |
| 1.4. | Усвоение знаний, успеваемость | 0 - 1 -2 -3 -4 -5 - | – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок;– частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;– плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам;– редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»;– единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий. |
| ***2.*** | ***Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения*** |
| 2.1. | Нравственно-этическая готовность | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);– ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);– понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;– учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;– адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;– умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. |
| 2.2. | Поведение на уроке | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет;– часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается;– на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;– иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;– выполняет требования учителя, но иногда отвлекается;– сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя. |
| 2.3. | Поведение вне урока | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим;– пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока;– не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой;– активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию;– активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.;– высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах. |
| ***3.*** | ***Успешность социальных контактов*** |
| 3.1. | Взаимоотношения с одноклассниками | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят;– замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны;– предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт;– сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками;– мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются;– общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются. |
| 3.2. | Отношение к учителю | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет;– избегает контактов с учителем, при контакте тревожен, замыкается;– выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным;– старательно выполняет все требования учителя, но от контакта с учителем уклоняется, за помощью обращается к сверстникам;– дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью;– проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит после урока. |
| ***4.*** | ***Эмоциональное благополучие*** |
|  |  | 0 -1 -2 -3 -4 -5 - | – преобладает агрессия или депрессия;– выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками;– отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);– эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;– спокойное эмоциональное состояние;– находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется. |

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 баллов

Низкий уровень – менее 20 баллов

**Приложение 12**

***Тест***

***на оценку сформированности навыков чтения***

(познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой

**Цель***:* изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных**: групповая форма проведения.

**Необходимые материалы**: регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащихся**: *«Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».*

|  |
| --- |
| **БЛАНК ОТВЕТОВ** **к тесту «Сформированность навыка чтения»***Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Скоро она зашла в самую чащу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ни одна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не залетала сюда, ни единый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не проникал сквозь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветви. Высокие стволы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ плотными рядами, точно стены. Кругом было так \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что Элиза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, попадавшего ей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ноги. Никогда еще Элиза \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в такой глуши. |

**Время выполнения теста** строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут соберите ответные бланки у всех.

**Обработка** осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

**Ключ к тесту навыка чтения:**

1 – леса

2 – птица, птичка

3 – луч света, лучик, луч, звук

4 – густые

5 – стояли, деревьев стояли, встали

6 – тихо

7 – слышала

8 – листа, листочка, листика

9 – под

10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся 5 класса для определения уровня (зоны) развития навыка чтения.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание показателя | Зоны |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| уровень патологии | слабый уровень | средний уровень | хороший уровень | высокий уровень |
| Навык чтения |  | 0–4 | 5–7 | 8–9 | 10 |

**Интерпретация**: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

**Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения.** Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

**Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью.** Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (не­соответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержани­ем: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про заграницу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, кра­сивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

**Зона 4. Навык чтения развит хорошо.** Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

**Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо.** Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, ха­рактерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Следует помнить, что для отработки и укрепления навыка чтения требуются годы. Даже при постоянном и интенсивном чтении он автоматизируется только к 6-7 классу. Если ребенок в средней школе (когда его уже не заставляют родители) перестает читать, то не устоявшийся навык может деградировать. В этом случае и тестирование показывает более низкие результаты, чем были у ребенка в начальных классах. Разрушение навыка чтения будет порождать проблемы, соответствующие тому уровню, до которого он опустится.

Для исправления дефективного навыка чтения в первую очередь должно быть обеспечено понимание того, что ребенок читает. Следовательно, тексты должны быть короткими (три-четыре предложения), фразы – простыми, слова – знакомыми, шрифт – крупным, желательно наличие картинки, из которой можно понять содержание текста. Сам текст должен быть для ребенка интересен. Всеми этими качествами обладают только комиксы и рекламные проспекты, на которых лучше всего и учатся дети правильно читать. Не следует предлагать «букварные» тексты или литературную классику, так как первые скучны, а вторые непонятны. Не следует предлагать стилизованные «псевдорусские» комиксы, так как лубочные иллюстрации детям тоже непонятны. Они должны получать те комиксы, которые им хотелось бы прочесть, главное, чтобы они читали как можно больше. Не надо вставать в позу и говорить, что таким образом мы формируем у ребенка дурной литературный вкус. Если он сейчас не научится читать, то в жизни не возьмет в руки ни одной книги, и тогда ни о каком литературном вкусе вообще говорить не придется.

Что бы детям ни приходилось читать (тексты параграфов в учебнике, условия задачки, подписи под картинками в комиксах), нельзя требовать от них громкого чтения вслух. Нужно предоставить возможность читать молча, «глазами», или пришептывая, как кому удобно. Дело в том, что озвучивание (чтение вслух) и осмысливание (понимание написанного текста) – две независимые, параллельно осуществляемые операции. При беглом чтении они «сливаются», и кажется, что понимание происходит одновременно с произношением. (Но попробуйте громко вслух прочесть газетную передовицу или незнакомый научный текст. Пересказать смысл прочитанного будет очень сложно. Он как бы ускользает. Вам придется еще раз пробежать текст глазами, чтобы выделить в нем основные смысловые моменты. Чтение про себя позволяет сразу понимать смысл, и затруднений с пересказом не возникает.) Когда ребенка заставляют читать вслух, то ему не удается распределять внимание и параллельно осуществлять обе операции, и он выполняет только ту, которую от него требуют. Ребенок обучается озвучиванию без понимания. Когда его просят рассказать, о чем он прочитал, он оказывается не в состоянии этого сделать. (Ребенок обычно искренне возмущается, ведь он уже прочитал, что же еще можно требовать.)

Мы предлагаем использовать следующий метод коррекции навыка чтения. С ребенком можно заключить соглашение: родители обязуются читать ему то, что требуется по школьной программе, если он будет читать то, что ему интересно, но обязательно каждый день и чтобы суммарный объем был не меньше половины страницы (в первые дни, а постепенно и больше). Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче (те же комиксы) и разбирает молча и медленно, лишь бы дошел до смысла. Пусть спрашивает, и ему следует объяснять, что обозначают слова, которые ему непонятны. Когда он объявит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать или читать вслух. Если он что-то захочет рассказать, пусть расскажет. Если нет, то задайте простейшие вопросы (кто это был, что делал, куда пошел, кого встретил и т.п.) и, обсудив таким образом прочитанный текст, убедитесь, что ребенок его понял. В день он должен разбирать несколько комиксов, при этом его надо обязательно хвалить. В нашей практике дети обучались полноценному чтению, то есть пониманию печатных текстов, в течение двух недель. После этого они сами переходили к чтению учебников. Литературные тексты еще какое-то время должны им читать родители, но дети в это время обязаны читать почти равноценные объемы того, что им нравится.

Если для ребенка характерна перестановка слогов и букв, когда последующие слоги он произносит раньше, чем те, которые идут сначала, то нужно разрешить ему водить пальцем по тексту при чтении (несмотря на то, что он учится уже в 3 или в 5 классе) до тех пор, пока он сам от этого не откажется. Читать при этом, тем не менее, нужно молча или тихо шепотом и не торо­питься. Такие перестановки часто характерны для плохо читающего ребенка, если он левша или переученный левша. Причина подобных странностей чтения в том, что для левши удобно и привычно производить действия справа налево (а не слева направо, как для «правши»). При зрительном восприятии человеческий глаз не движется плавно по тексту, а перемещается скачками, и в поле восприятия одномоментно оказывается несколько слогов или слово, которые и анализируются. Тексты нам всем приходится читать слева направо. Те, кто привык «действовать слева направо», никаких неудобств не ощущают и продолжают совершать анализ в привычном для них направлении. Левша же в выделенном для анализа «куске» может, не отдавая себе в этом отчета, совершать привычные для него микродвижения, но они имеют направленность обратную тому, как надо читать текст.

После того, как ребенок будет легко понимать то, что он читает, можно переходить к исправлению неграмотности. Для этого двухнедельного срока будет уже недостаточно. На обучение грамотному письму в школе отводится 8 лет. Поэтому в данном пособии мы и не будем пытаться приводить какие-либо частичные рекомендации. Родители должны быть готовы к тому, что исправить неграмотное письмо значительно сложнее, чем обучить грамоте. Когда ребенок научится читать, у него появится хотя бы надежда на успех.

Одна из сложностей при исправлении неграмотности заключается в том, что если ребенок в течение нескольких лет пишет «как получается», то у него формируются визуально-графические шаблоны и двигательные автоматизмы неправильного написания слов, избавиться от которых бывает очень сложно, поскольку они имеют тенденцию проявляться как бы сами собой, как только снижается сознательный контроль. Иногда неправильные написания становятся настолько привычными, что ребенку даже в голову не приходит проверить, так ли на самом деле пишется.

Можно еще несколько слов сказать о традиционном методе преодоления неграмотности посредством переписывания текстов. Его обычно рекомендуют и логопеды, и педагоги. Следует помнить, что он может принести некоторую пользу только в том случае, если ребенок умеет бегло читать (а не просто озвучивать тексты, не понимая их смысла) и сам хочет преодолеть неграмотность. Если его заставляют переписывать книжки «из-под палки», положительного результата не будет. Внутреннее неприятие, отвержение работы приводят к тому, что, выполняя ее механически и с отвращением, ребенок как бы вообще не воспринимает то, что он делает, и поэтому у него не фиксируется и не за­поминается грамотное написание слов.

Если ребенок не умеет (или почти не умеет) читать, но усердно переписывает тексты, то может натренироваться не допускать ошибок при списывании. Однако грамотно писать диктанты, изложения или сочинения он все равно не сможет. В нашей практике бывали такие случаи, когда дети в целом учились хорошо, грамотно выполняли письменные работы на иностранном языке и только с русским языком у них были проблемы. Постаравшись, они довольно быстро добивались безошибочного копирования, но это нисколько не помогало им при написании диктантов и изложений в этих случаях безграмотность оставалась абсолютной. Важно и отношение ребенка к русскому языку: если это отношение пренебрежительное, как к второстепенному предмету, то грамотность оказывается недостижимой, даже когда навык чтения становится полноценным.

**Тест на оценку самостоятельности мышления**.

(Познавательные УУД)

из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

**Цель***:* изучение самостоятельности мышления как показателя одной из составляющих познавательных УУД.

**Регистрация данных**: групповая форма проведения.

**Необходимые материалы**: регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция**: «*На листочках, которые я вам сейчас раздаю, написаны логические задачки. Их всего семь. К каждой задачке приведены три варианта ответа: «а», «б», «в». Вам нужно прочитать задачку, прочитать ответы и выбрать тот, который вам кажется правильным. Ответ нужно проставлять крестиком вот в этой таблице.* (Показать таблицу на доске и на бланке.) *В самих листках, где приведены задачки, ничего писать или обводить нельзя. Отвечать надо следующим образом. Может быть, вам в первой задачке правильным показался ответ «в», тогда вы здесь ставите крестик, во второй – «а», в третьей – «б» и т. д.* (в процессе объяснения проставлять крестики в таблице на доске). *Для каждой задачки нужно выбрать только один ответ, то есть у вас в каждой строчке должно быть по одному крестику. Если что-то в процессе работы будет непонятно, поднимите руку, я подойду и объясню. Рабо­тать надо самостоятельно, друг с другом советоваться нельзя. Если совсем непонятно, какой ответ выбрать, то можно эту задачку пропустить*».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| БЛАНК К ТЕСТУ**«Самостоятельность мышления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |

 |

Необходимо наблюдать за формальной правильностью выполнения теста, чтобы в одной строчке не оказалось 2-3 крестика. Если у кого-то обнаружится подобная форма ответа, нужно переделать работу вместе с этим учеником. Попросите ребенка (предупредив, что вслух ничего говорить не надо) пальцем показывать в листе с задачками «правильные» ответы и за него заносить их в таблицу. Для себя пометьте, что данный ребенок самостоятельно в соответствии с инструкцией работать не смог.

**Время выполнения** работы не должно превышать 5-7 минут.

**Обработка**: Правильность выполнения тестовых заданий оценивается в соответствии с **ключом:** 1 - б, 2 - 6, 3 - в, 4 - а, 5 - в, 6 - в, 7 - 6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| КЛЮЧ К ТЕСТУ (*белые окошки делают прозрачными и прикладывают, как шаблон ключа, к заполненным тестам, что сокращает время обработки*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **5** |  |  |  |
| **6** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |

 |

За каждое совпадение дается 1 балл, подсчитывается общая сумма баллов. Затем с помощью нормативной таблицы для 5 классов определяется уровень развития самостоятельности мышления.

**Интерпретация:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** **показателя** | **Зоны** |
| **1** | **2** | **3** | 4 | **5** |
| **уровень патологии** | **слабый уровень** | **средний уровень** | **хороший уровень** | **высокий уровень** |
| Самостоятельность мышления |  | 0–3 | 4–5 | 6 | 7 |

Зона патологии для самостоятельности мышления не выделяется.

**Зона 2. Слабый уровень самостоятельности мышления.** Ребенок может действовать только тогда, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, какименно надо действовать. Если ему сказали, что надо делать, но не объяснили, как надо делать, то работу он выполнить не сможет. Ребенок может не испытывать затруднений, если в задании буквально повторяется алгоритм какой-то деятельности, которую он выполнял недавно (например, дома надо решить примеры, аналогичные тем, которые он делал в школе). Если в способ работы вносятся какие-то изменения, то ребенок может уже и не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников.

Часто несамостоятельность не ограничивается только интеллектуальной сферой, а является целостным личностным комплексом, проявляясь в низких значениях фактора Е теста Кеттелла. Если в семье излишне опекают ребенка, полностью продумывают и организуют его жизнь, стараются делать за него то, что он в состоянии сделать самостоятельно, то происходит задержка в личностном развитии (отрицательно сказывающаяся и на интеллектуальной деятельности), которая в целом характеризуется как воспитанная беспомощность.

**Зона 3. Средний уровень самостоятельности мышления.** Ребенок нуждается в предварительных инструкциях, хотя и не абсолютно беспомощен. Если не дан четкий алгоритм, то он какое-то время может пытаться самостоятельно найти способ, каким надо действовать. Однако он чаще пытается припомнить, где ему попадались похожие задания, нежели идти путем логических рассуждений. Обычно ребенок может восстановить в памяти ограниченный набор алгоритмов, которые он часто использует. Если какой-то из них подходит, то ребенок с заданием справляется. Если среди них не оказывается ни одного подходящего, ребенок все равно использует какой-то из этих алгоритмов и выполняет работу неправильно. Если у него есть возможность сверить полученный ответ с тем, который должен получиться, то, видя несоответствие, он обращается за помощью к взрослым, но решать самостоятельно больше не пытается («я сделал все, что мог, и у меня не получилось»). Сам ребенок оценить результаты своей деятельности не способен, поэтому если возможность проверить решение отсутствует, задание может быть выполнено неверно, а ребенок будет уверен, что он все сделал правильно.

**Зона 4. Хороший уровень развития самостоятельности мышления.** Ребенок если и не сразу видит, как надо выполнять то или иное задание, то, вспоминая и рассуждая, может самостоятельно найти адекватный алгоритм. Применяет только адекватные алгоритмы, видит, когда нет полного соответствия, и старается подобрать подходящий. За помощью обращается редко, поскольку она ему обычно не требуется. Если деятельность не требует от него ничего принципиально нового, то он с ней справляется. Если ребенок часто обращается за помощью, то нужно искать пробелы в знаниях или в общей осведомленности.

**Зона 5. Высокий уровень самостоятельности мышления.** Ребенок полностью овладел своими интеллектуальными операциями. Обычно сразу видит, какой способ действий надо использовать. Когда встречается со сложными заданиями, способ действия отыскивает рассуждением. Когда пользуется памятью, обязательно оценивает логически, подходит ли этот способ, прежде чем его применить. В помощи взрослых обычно не нуждается, сам может ликвидировать пробелы в знаниях и общей осведомленности.

Если несамостоятельность мышления сочетается со средним или слабым общим интеллектуальным развитием, то заниматься надо в первую очередь формированием основных интеллектуальных операций. Если основные операции мышления уже сложились, а ребенок не умеет ими пользоваться, то учить его надо следующим образом. Во-первых, следует успокоить ребенка, объяснив ему, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Ведь и сами взрослые основное время и усилия тратят именно на то, чтобы понять, как действовать, а выполнение работы уже трудностей не вызывает. Непонимание – это нормальное состояние. Не надо пугаться и сразу бежать за помощью к родителям, а надо учиться рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Во-вторых, еще раз успокоить ребенка, объяснив, что все правила, формулы, способы решений постоянно в голове держать невозможно и не надо. Конечно, ему еще многое придется запоминать, но надо учиться пользоваться справочной литературой. Когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы, лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются или к какому типу ее можно отнести. После этого следует посмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачки. В-третьих, надо объяснить, что ничего принципиально нового в домашних заданиях не задается. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если он не знает, как подступиться к задачке, значит, в ней нужно применить не только те формулы, которые они сегодня использовали в классе (их он, скорее всего, помнит хорошо), но что-то такое, что они делали раньше, и он просто уже забыл об этом. Надо сравнить, чем задачка отличается от тех, которые решались на уроке, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Может быть, задачка просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задачек – когда различия станут видны, будет понятно, как решать. Родители могут ободрять ребенка в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

.

**Приложение 13**

**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой**

(Личностные УУД)

**Цель***:* изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных**: групповая форма проведения.

**Необходимые материалы**: регистрационный бланк, ручка.

**Инструкция для учащегося:** «*Сейчас я буду зачитывать вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. Послушайте их внимательно. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа: а, б и в. Выберите тот вариант ответа, который вам подходит, и обведите в кружок одну букву рядом с номером соответствующего вопроса»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Как ты чувствуешь себя в школе? | а) мне в школе нравится;б) мне в школе не очень нравится;в) мне в школе не нравится |
| 2. | С каким настроением ты идешь утром в школу? | а) с хорошим настроением;б) бывает по-разному;в) чаще хочется остаться дома |
| 3. | Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил? | а) пошел бы в школу;б) не знаю;в) остался бы дома |
| 4. | Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки? | а) мне не нравится, когда отменяют уроки;б) Бывает по-разному;в) мне нравится, когда отменяют уроки |
| 5. | Как ты относишься к домашним заданиям? | а) я хотел бы, чтобы домашние задания были;б) не знаю, затрудняюсь ответить;в) я хотел бы, чтобы домашних заданий не было |
| 6. | Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены? | а) нет, не хотел бы;б) не знаю;в) да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены |
| 7. | Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям? | а) рассказываю часто;б) рассказываю редко;в) вообще не рассказываю |
| 8. | Как ты относишься к своему классному руководителю? | а) мне нравится наш классный руководитель;б) не знаю, затрудняюсь ответить;в) я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель. |
| 9. | Есть ли у тебя друзья в классе? | а) у меня много друзей;б) у меня мало друзей;в) у меня нет друзей в классе |
| 10 | Как ты относишься к своим одноклассникам? | а) мне нравятся мои одноклассники;б) мне не очень нравятся мои одноклассники;в) мне не нравятся мои одноклассники |

**Бланк ответов анкеты мотивации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** а. б. в. | **2.** а. б. в. | **3.** а. б. в. | **4.** а. б. в. | **5.** а. б. в. |
| **6.** а. б. в. | **7.** а. б. в. | **8.** а. б. в. | **9.** а. б. в. | **10.** а. б. в. |

**Обработка результатов**

**I. Количественный анализ**

Для дифференцирования детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

* ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в 3 балла;
* нейтральный (средний) ответ оценивается в 1 балл;
* ответ, свидетельствующий об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

Максимально возможная оценка равна 30 баллам.

Установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

* **5-й уровень. 25-30 баллов** (максимально высокий уровень школьной мотивации, учебной активности). Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
* **4-й уровень. 20-24 балла** (хорошая школьная мотивация). Подобный показатель имеют учащиеся, успешно справляющиеся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
* **3-й уровень** (внешняя мотивация) – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно  благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.
* **2-й уровень** (низкая школьная мотивация). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.
* **1-й уровень** (негативное отношение к школе, школьная дезадаптация). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

**II. Качественный анализ**

Анализируется выбор ребенка по каждому из 10 вопросов анкеты.

**Первые четыре вопроса** показывают эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта – о психологической защите.

О перегрузке учащихся свидетельствует выбор третьего варианта ответа **на вопрос 5**.

Конфликтные отношения учащихся с классным руководителем выявляет **вопрос 8**. О возможных проблемах свидетельствует выбор второго и третьего вариантов ответа.

Для выделения детей группы риска по эмоциональному самоощущению в учебном коллективе анализируются ответы **на вопросы 9 и 10.** О полной изоляции или отвержении ребенка может свидетельствовать выбор третьего варианта ответов на оба эти вопроса.

При различных комбинациях второго и третьего вариантов ответов можно предполагать либо частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2 или 3 человек. При комбинации **«третий вариант ответа на 9-й вопрос – первый вариант ответа на 10-й»** можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.

**Негативные ответы** (третьи варианты) **на вопросы 2 и 3** в совокупности **с** **промежуточным или негативным** ответом **на вопрос 7** при **прочих положительных ответах** (первые варианты) и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.

Если ребенок дает **третий вариант ответа на вопрос 7** и при этом у него выявлены высокие показатели по факторам социального стресса, фрустрации потребности в достижении успеха и страха несоответствия ожиданиям окружающих анкеты Филлипса, следует предложить его родителям принять участие в работе тренинга родительской эффективности, а также оказать психологическую поддержку самому ребенку.

**Приложение 14**

**Сводная карта результатов уровня воспитанности школьников в оценке сформированности личностного результата**

**Классный руководитель**:

**Класс:**

**Дата заполнения:**

**Условные обозначения результатов по учебным годам:**

**Уровни оценивания:** 3 балла – оптимальный уровень, 2 балл – достаточный уровень, 1 балл – допустимый уровень 0 баллов – критический уровень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Признаки проявления оптимального уровня** | **Признаки проявления допустимого уровня** | **Признаки проявления критического уровня** |
| 1 | Отношение кшколе | Чувствует себя в школе комфортно, в кругу друзей, дорожит классным коллективом, идет в школу с удовольствием. | В школу в основном ходит регулярно, чувствует себя в целом комфортно, имеет отдельных друзей, не всегда чувствует товарищескую поддержку. | Посещает школу несистематически, чувствует себя одиноким, хотел бы поменять школу, иногда испытывает страх, беспокойство. |
| 2 | Отношение кучебе | Проявляет добросовестность, повышенный интерес к учебной и познавательной деятельности, сформирована мотивация к учению и самообразованию, привлечению дополнительного материала. | Проявляет познавательную активность ситуативно, добросовестен к тем учебным предметам, которые интересны.  | Недобросовестно относится к учебе, мотивация к учению не сформирована. |
| 3 | Отношение кокружающимлюдям | Проявляет доброжелательность, толерантность, уважение, умеет работать коллективно.  | В сложной ситуации иногда теряется, оказывает помощь другим в случае необходимости (нуждается в подсказке), недостаточно осознает необходимость слаженности в работе для достижения общей цели. | Трудности общения с окружающими людьми, хотел бы поменять класс, затрудняется в участии в коллективных делах. |
| 4 | Отношение ктрудовым делам ипоручениям | Осознает важность и значимость дела для достижения цели, проявляет добросовестность. | Чаще всего добросовестно относится к трудовым делам и поручениям. | Низкий уровень трудовых навыков, проявляет недобросовестность. |
| 5 | Культура поведения(соблюдение нормповедения вобщественных местах) | Знает общепринятые нормы поведения, следует нравственным нормам в любой ситуации. | Знает нормы поведения, общепринятые в обществе, но применяет их ситуативно. | Не знает нормы поведения и не проявляет их в жизненных ситуациях; неадекватное использование их. |
| 6 | Проявлениенравственныхкачеств | Развиты нравственные качества личности: доброта, равенство отношений, дисциплинированность, взаимоуважение, вежливость и т.д., которые стойко проявляются в различных ситуациях  | Нравственные качества личности проявляются ситуативно. | Низкий уровень волевой воспитанности, недисциплинированность. |
| 7 | Отношение ксобственномуздоровью | Понимает необходимость собственного физического развития, стремиться быть сильным, крепким, здоровым, знает правила безопасной жизнедеятельности и практически их реализует.  | Осознает важность ЗОЖ для развития личности, но применяет их ситуативно. Развивает собственное физическое здоровье под нажимом из вне. | Проявляет безразличность к собственному здоровью и физическому развитию. |
| 8 | Сформированностьсамооценки | Проявляет требовательность к себе, адекватность самооценки. | Бывает, нетребователен к себе, самооценка проявляется не всегда адекватно. | Требовательность к себе не проявляет, самооценка неадекватная. |